

PATVIRTINTA
Direktorius 2024 m. rugsėjo 3 d.
įsakymu Nr. V-1E-155-(1.4 E)

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA
2024 – 2025 M. M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PROGRAMOS PROJEKTAS
2023 – 2024 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I skyrius

ĮVADAS

Rengiant šį planą buvo vadovaujama Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šalčininkų r. Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos strateginiu veiklos planu 2024–2028 metams, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

II skyrius

SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai. 2023-2024 mokslo metus baigė gimnazijos 142 mokiniai. 10 mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių, 1 iš jų taikoma pagrindinio ugdymo individualizuota programa.

Mokytojai. 2023-2024 m. m. gimnazijoje dirbo 27 mokytojai, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas. 8 mokytojai turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 15 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 4 mokytojai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Ugdymo planas

Ugdymo turinys buvo individualizuojamas:

Dalykų moduliai:

- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir vartojimas“ – I ir II G klasė;
- matematikos modulis – II g klasė
- matematikos modulis „Planimetrija“ – III g klasė;
- informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ – III g klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Kalbos vartojimo rašybos ir skyrybos įtvirtinimas“ – IV G klasė;

Pasirenkamieji dalykai:

- Istorijos projektas „Aš – europietis“ – II G klasė.

Neformalusis ugdymas:

- Dailės studija „Jaunieji kūrėjai“
- „Easy English“
- „Muzikos garsai“
- „Mąstau, rašau, skaičiuoju“
- Tinklinio būrelis
- „Drasūs, stiprūs, vikrūs“
- „Nepaprasti darbeliai“
- IT pradžiamokslis
- „English is Fun“
- Technologijų būrelis
- Žaidžiame teatrą
- Teatro studija
- „Smalsieji tyrinėtojai“

2023– 2024 M. M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

TIKSLAS: Užtikrinti, kad kiekvienam mokiniui būtų sudarytos galimybės gauti tinkamą ir kokybišką ugdymą siekiant aukščiausio asmeninio išsilavinimo.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės	Pasiekti rezultatai
<p>1. Tobulinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, taikyti įvairesnes kolegialaus bendradarbiavimo formas ir metodus.</p>	<p>Kryptingo ir nuoseklaus mokytojų komandinio darbo organizavimas, Pamokos vadybos gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokytojų veiklos refleksija, veiklos rezultatyvumo analizė; ● atvirų pamokų, integruotų veiklų kryptingumas ir tikslingumas; atviros pamokos “Kolega - kolegai”, jų refleksija; ● Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose, dalijimasis gerąja patirtimi; <p>Pradinių klasių metodinė grupė: Metodinėje grupėje dalinomės gerąja patirtimi. Parengti ir pristatyti pranešimai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visuomeninio ugdymo programos taikymas 1 klasėje. 2. Gamtos mokslų programos taikymas 3 klasėje. 3. Metodų ir būdų taikymas lietuvių kalbos pamokose pagal atnaujintas ugdymo programas. <p>Seminarai, mokymai. „Raštingumo ugdymas integruojant įvairius mokomuosius dalykus“, „Ugdymo proceso organizavimas vaikams,</p>	<p>Edukacines veiklas planavo ir vykdė mokytojų komandos. Tačiau komandiniam darbui kartais pritrūkdavo refleksijos ir savalaikio poveikio mokinių pasiekimams įsivertinimo, kuriuo remiantis galima būtų planuoti kitą veiklos etapą.</p> <p>Per 2022-2023 m. m. kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 30,8 val.</p> <p>Pagerėjo mokinių (20 proc.) lietuvių kalbos, gamtos mokslų rezultatai.</p>

	<p>turintiems autizmo spektro sutrikimų, atsižvelgiant į Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos principus“, „Dirbtinis intelektas ir duomenų analizė STEAM ugdyme“</p>	
<p>2. Veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymo(si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius.</p>	<p>Individualių pasiekimų gerinimo planų sudarymas;</p> <p>Konsultacijų modelio tobulinimas: vyko įvairių dalykų konsultacijos mokinių mokymosi pasiekimų spragoms pašalinti ir darbui su gabiais mokiniais(vyko konsultacijos pradinėse klasėse, pagrindinio ugdymo bei III-IV g klasių mokiniais) Kryptingas gabių mokinių rengimas konkursams ir olimpiadoms: šiais mokslo metais vaikai įvairių dalykų tiek pamokų, tiek individualių konsultacijų metu buvo ruošiami olimpiadoms, konkursams. Mokytojų paruošti vaikai aktyviai dalyvavo įvairiose ne tik gimnazijoje organizuojamose, bet ir rajono olimpiadose ir konkursuose</p>	<p>Pradinis ugdymas: Vyko lietuvių kalbos konsultacijos 1-4 klasėse, atlikti gamtos mokslų tiriamieji darbai su visais mokiniais. Skirtos diferencijuotos užduotys gabiems mokiniams, kurių pasiekimai pagerėjo iš pg. lygio į a lygį (5 mokiniai). Mokiniai dalyvavo Kengūros, Olympio konkursuose. Laimėta II vieta rajoniniame skaitovų konkurse „Vaikystės spalvos“</p> <p>5-8, I-IVg kl.: rusų kalbos olimpiadoje užimta II vieta, rajono mokyklų žaidynių ringo varžybos – I vieta</p>
	<p>Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriančių vaikų įtraukimas į ugdymą. Metodinis užsiėmimas „Mokymosi aplinkos kūrimas SUP vaikams: bendravimo iššūkiai ir netinkamo elgesio sprendimai; ugdymo metodai ir kryptys, neutralizuojančios nerimą“.</p>	<p>Specialiųjų poreikių mokinė dalyvavo visose pažintinėse edukacinėse išvykose bei netradicinio ugdymo(si) veiklų sesijose. Specialiųjų poreikių mokinėi buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.</p>

		<p>Aukštesni 8 kl. specialiųjų poreikių mokinės pasiekimai, aukštesnė mokymosi motyvacija.</p>
	<p>Pasiruošimo NMPP, PUPP ir BE aptarimas ir rezultatų analizė“</p>	<p>NMPP. 4 klasės mokiniams pagal matematikos veiklos sritį geriausiai sekėsi spręsti lygtis, nelygybes (91,7 %) ir atlikti statistikos užduotis (86,1 %). Pagal skaitomo teksto aspektą geriausio rezultato procentinė dalis siekia 58,3 % (teksto esmė), o pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes – 56,3 % (informacijos radimas). 8 klasės mokiniams matematikos geriausiai sekėsi skaičiai ir skaičiavimai (90,9 %), geometrija ir matavimai (92,5 %). Pagal skaitomo teksto aspektą geriausio rezultato procentinė dalis siekia 90,9 % (teksto visuma ir detalės), o pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes - 80 % (informacijos radimas). PUPP. Sėkmingai išlaikyti matematikos (100 proc. pasiekė pagrindinį lygį) ir lietuvių kalbos ir literatūros (87,5 proc. pasiekė pagrindinį lygį) PUPP. Brandos egzaminai. Labai geri valstybinio rusų kalbos brandos egzamino rezultatai: iš trylikos laikusių septyni surinko virš 86 balų, penki mokiniai 50 – 75 balus. Mokiniai sėkmingai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos (iš 7 laikusių vienas mokinys surinko 90 balų), matematikos, informatikos, biologijos ir istorijos valstybinius brandos egzaminus.</p>

		<p>Visi trylika IV G klasės mokinių gavo Brandos atestatus.</p> <p>Nesėkmės: 2 mokiniai pagrindinės sesijos metu neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio brandos egzamino.</p>
<p>3. Pasirengti darbui su BU atnaujintomis programomis 1, 3, 5, 7, Ig ir IIIg kl.“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinis užsiėmimas „Ilgalaikių teminių planų pagal BU atnaujintas programos rengimas“ • Metodinis užsiėmimas „Pasirengimas darbui su atnaujintomis programomis 5, 7, Ig ir IIIg kl.“ • Metodinis užsiėmimas „Gyvenimo įgūdžių bendrosios programos pagal atnaujintas programos įgyvendinimas“ 	<p>Visi gimnazijos mokytojai susipažino su atnaujintomis BUP, atliko palyginamąją naujų ir ankstesnių programų analizę, sudarė kompetencijų žemėlapius, aktyviai dalyvavo mokymuose ir seminaruose.</p>
<p>4. Įtraukti vaikus mokytis ir išskleisti jų individualius gebėjimus, tęsiant STEAM ugdymo modelio gimnazijoje įgyvendinimą</p>	<p>1-4 kl. : Vyko integruotos pamokos Baltosios Vokės pramogų centre: „Tautos raštai“, „Duonos kelias“, „Etnografiniai regionai“</p> <p>Integruota pamoka miestelio bibliotekoje „Liaudies pasakos“ Atlikta tiriamoji veikla: „Rudens spalvos“, „Vitaminų kokteilis“. Viktorinos: „Aš pažįstų gamtą“, „Visa Lietuva“, anglų kalbos „English For Fun“</p> <p>5-8, I-IVg kl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Pažink mus supantį pasaulį“. STEAM veiklų diena • Renginiai, skirti Vasario 16-jai „Švenčiame Lietuvos gimtadienį“ (integruotos veiklos) 	<p>Pagerėjo vaikų bendradarbiavimo įgūdžiai dirbant grupėse, pagerėjo gamtos mokslų rezultatai integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių ugdomųjų veiklų vykdymas:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kovas– projektų mėnuo (lietuvių ir užsienio kalbų, socialinių, tikslųjų, gamtos ir meno mokslo dienos) • Erasmus+ veiklos, Dalyvavimas Europos žaliwoje savaitėje. Išvyka su mokiniais į Briuselį. • Gegužė - šeimos mėnuo (integruotos veiklos; • edukacinių STEAM renginių organizavimas; dalyvavimas Žaliojoje olimpiadoje, Atliekų kultūros egzamine 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Patyriminės veiklos ir projektai kitose erdvėse – edukacinėse pažintinėse kelionėse (partnerystė su įvairiais socialiniais partneriais): <p>1-4 kl:</p> <p>Edukacinė-kultūrinė išvyka į Kauną. „Su Vyčiu per istoriją“</p> <p>Edukacinė-kultūrinė išvyka į Vilkaviškį. Edukacija Jono Basanavičiaus muziejuje.</p> <p>Edukacinė- pažintinė išvyka į Vilnių. Edukacija „Mokausi iš kino“</p> <p>Edukacinė- pažintinė išvyka į Varėną. Edukacija “Drevinė bitininkystė“</p> <p>30 proc. pamokų vyko netradicinėse erdvėse</p> <p>5-8, I-IVg kl.:</p> <p>Edukacinė – pažintinė išvyka į Zarasų kraštą</p> <p>Edukacinės - pažintinė išvyka į Energetikos muziejų</p>	<p>Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, pagerėjo žinių taikymo praktikoje įgūdžiai. Mokiniai atliko individualias užduotis, įtvirtino įgytas žinias.</p>

	<p>Edukacinė-pažintinė išvyka į Varšuvą N. Koperniko muziejų</p> <p>Pažintinė išvyka į Trijų kryžių kalną ir žygis Pūčkorių pažintinis taku.</p> <p>Edukacinė išvyka į Keistuolių teatrą</p> <p>Edukacinė-pažintinė išvyka į Estiją Tartu mokslo centras Ahaa, Jūros muziejus Taline.</p> <p>Edukacinė - pažintinė išvyka į Kauną Pažaislio vienuolyną.</p>	<p>Išvykų metu mokiniai gilino pasaulio pažinimo žinias, tobulino kalbėjimo įgūdžius. Kiekvienoje išvykoje mokiniams buvo skirtos individualios užduotys. Užduočių aptarimas ir refleksija vyko klasėje. (Atliko rašto darbus, skaičiavimus, sprendė kryžiažodžius).</p>
<p>5. Stiprinti pilietiškumo ir visuomenės mokslų ugdymo kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.</p>	<p>Integruoto dalykų projekto „Negirdėta Lietuva. Įdomūs faktai apie Lietuvą“ organizavimas (įdomių faktų apie Lietuvą ir jos gyventojus rinkimas – pristatymas įv. programėlėmis (Google Earth, Worldwall, Kahoot, Canva)</p> <p>Edukacinė – pažintinė išvyka į Ukmergės kraštą ir A. Smetonos dvarą (minint A. Smetonos metus)</p> <p>Edukacinė- pažintinė išvyka į Okupacijų ir laisvės kovų muziejų Vilniuje.</p>	

IŠVADOS

Sėkmės	Tobulintina	Veiklos gairės
<p>Kvalifikacijos kėlimo programa „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo mokymai“</p> <p>Edukacines veiklas planavo ir vykdė mokytojų komandos.</p>	<p>Komandiniam darbui kartais pritrūkdavo refleksijos ir savalaikio poveikio mokinių pasiekimams įsivertinimo, kuriuo remiantis galima būtų planuoti kitą veiklos etapą. Mokytojai įgijo kompetencijų psichikos sveikatos srityje, patobulino naujų technologijų ir įrankių naudojimo įgūdžius, kuriuos galės plėtoti ir gilinti praktinėje veikloje.</p>	<p>Kitais mokslo metais numatoma ir toliau tobulinti dalykines kompetencijas ir dalintis patirtimi mokytojų metodinėse grupėse, ypatingą dėmesį skiriant atnaujintų bendrųjų programų diegimui gimnazijoje, organizuojant ugdymo veiklas, bendradarbiaujant mokytojų komandoje</p> <p>Nuolatinė ir sisteminga veiklos refleksija, poveikio mokinių pasiekimams analizė, veiklos įsivertinimu grįstas planavimas.</p>
<p>Rezultatyvus darbas su gabiais mokiniais</p>	<p>Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriančių vaikų įtraukimas į ugdymą</p>	<p>Organizuoti konsultacijas, skirtas Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriančių vaikų įtraukimui į ugdymą</p> <p>Pratęsti kryptingą mokinių rengimą olimpiadoms, konferencijoms ir konkursams.</p> <p>Skatinti ir padėti parengti mokiniams tiriamuosius-kūrybinius darbus.</p>
<p>Sėkmingas tyrinėjančio patyriminio mokymosi organizavimas: kūrybiškai integruoti mokomieji dalykai, parengta informacija tėvams, numatant ir</p>	<p>Netradicinių patyriminių veiklų refleksija, įsivertinimas ir vertinimas, grįžtamojo ryšio panaudojimas mokinių asmeninės pažangos planavimui.</p>	<p>Plėtoti STEAM dalykų integravimo modelį gimnazijoje.</p> <p>Taikyti refleksiją kiekviename ugdymo(si) etape, skatinti asmeninės pažangos įsivertinimą ir</p>

išryškinant ryšį su dalykų turiniu, numatytu Bendrosiose programose.	Kūrybiškas gamtos mokslų, matematikos ir menų bei technologijų integravimas (STEAM modelis). Mokinių tiriamieji kūrybiniai darbai.	planavimą, kad kiekvienas mokinys suprastų patyriminio ugdymo(si) prasmę ir vertę. Skatinti mokinius rengti tiriamuosius kūrybinius darbus teikiant jiems reikalingą mokytojo pagalbą.
Aukštesni mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, anglų pasiekimai (PUPP, NMPP rezultatų analizė).	Mokinių socialinių ir gamtos mokslų metinių pasiekimų ir NMPP analizė atskleidė, kad mokinių žinių ir kompetencijų lygis dažnai neatitinka jų įvertinimų. .	Stiprinti gamtos mokslų ugdymą, integruoti šiuos mokslus į STEAM ugdymo modelį. Mokytojams inicijuoti refleksiją kiekviename ugdymo veiklos etape, mokyti įsivertinti savo asmeninę pažangą bei aptarti ją individualiai su kiekvienu mokiniu ne rečiau kaip kartą per du mėnesius. Stebėti kompetencijų ugdymą(si) kiekvienoje pamokoje, skatinti mokinius įsivertinti savo kompetencijas.
Veiksmingai ugdyti skaitymo ir raštingumo gebėjimai per visų dalykų pamokas.	NMPP ir PUPP rezultatai: raštingumas įvairiuose patikrinimuose lieka silpnąja mokinių vieta.	Stiprinti pilietiškumo ir visuomenės mokslų ugdymo kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.

2. TIKSLAS: Kurti saugią aplinką, leidžiančią ugdyti(s) lyderystę, gimnazijos narių pilietinį sąmoningumą ir vertybines nuostatas.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės	Pasiekti rezultatai
1. Ugdyti brandžią ir sėkmingą mokinio asmenybę plėtojant kvalifikuotą kompleksinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams,	1, 5 klasės, III G ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.. Klasės auklėtojų metodinės grupės metodiniai užsiėmimai <ul style="list-style-type: none"> Klasės auklėtojo vaidmuo organizuojant savivaldų ugdymą – priemonę siekti kiekvieno vaiko 	Sėkminga 1, 5, III G klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacija (socialinio pedagogo atlikto tyrimo išvados). Pritaikyti nauji metodai klasės auklėtojo veikloje, analizuojamas poveikis mokinių pasiekimams, emociinei savijautai.

<p>rūpintojams)</p>	<p>asmenybės ūgties.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Kaip įveiklinti mokinius? Teigiamų asmeninių savybių – smalsumo, iniciatyvumo, atkaklumo – ugdymas. • Klasės bendruomenės kūrimas: kaip skatinti mokinių ir tėvų asmeninę lyderystę? • Psichoaktyvios medžiagos ir jų poveikis organizmui <ul style="list-style-type: none"> • Pagalba ugdymosi ir bendravimo sunkumų patiriantiems moksleiviams šeimoje ir mokyklos bendruomenėje <p>Užpildyti klasių socialiniai pasai, nustatytas reikiamos socialinės, psichologinės ar mokymosi pagalbos poreikis.</p> <p>Nuolatinė mokinių individualios pažangos stebėseną, analizavimas su dalykų mokytojais.</p>	<p>6 mokiniai pasiekė aukštesnį lygį (pernai 4), 1,6 proc. mažiau šiemet mokinių nepasiekusių patenkinamo lygio.</p> <p>Sumažėjo praleistų pamokų, ir pamokų praleistų be pateisinamos priežasties: 1-4 kl. - 13,2 proc., 5-8, I-II g kl. – 28 proc., III-IV g kl. – 12,16 proc.</p>
<p>2. Stiprinti bendruomenės emocinį-psichologinį saugumą, diegti sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinti inovatyvias sportinės veiklos formas ir metodus</p>	<p>Atlikti mokinių tyrimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patyčių mastas gimnazijoje. • Emocinė savijauta. • Psichoaktyvių medžiagų vartojimas. <p>Patyčių ir netinkamo elgesio prevencija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolerancijos dienos renginys. • Savaitės be patyčių renginiai. • Draugiškumo ir bendradarbiavimo atmosferos kūrimas klasėje (klasės valandėlės, projektai, renginiai). <p>Komandinis mokytojų, klasių auklėtojų ir pagalbos</p>	<p>Mokinių emocinė savijauta pagerėjo.</p> <p>Klasėse pasitaiko patyčių atvejų.</p> <p>Į veiklą įsitraukė 100 proc. mokinių,</p>

	<p>mokiniui specialistų darbas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevencinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Savu keliu“ įgyvendinimas; • Nerūkymo dienos, AIDS diena ir kt. prevencinės veiklos bei sveikatinimo akcijos. • Integruotos klasių valandėlės klasių koncentrams su socialiniu pedagogu, kitais pagalbos mokiniui specialistais <p>Sveikos gyvensenos ugdymas, sportinė veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Judesio šventė „Sportuoju ir judu – sveikai gyvenu“. • Judesio šventė; • Bendruomenės sporto šventė (Šeimos diena); • Aktyviosios pertraukos, • Akcija „Diena be telefono“. • 1-4 kl. Sporto ir sveikatingumo diena „Aukime sveiki“ • 1-4 kl. akcija „Vaisių ir daržovių vaivorykštė“. • 1-4 kl. Netradicinio ugdymo diena „Šokio diena“. • 1-4 kl. Košės diena. • 1-4 kl. Akcija „Vaikai stiprūs kaip daigai“ 	<p>Neigiamas procentinis mokinių, vartojančių psichoaktyvias medžiagas, pokytis. Mokiniai aktyviai dalyvauja sveikos gyvensenos akcijose, patys inicijuoja įdomias jų formas. Vyksta aktyviosios ir kūrybinės pertraukos, aktyvi popamokinė veikla.</p> <p>Pradinis ir vidurinis ugdymas: 100 proc. mokinių gamino sveiką maistą. Ugdėsi sveikos gyvensenos įgūdžius. 80 proc. mokinių geba paaiškinti vaisių ir daržovių naudą žmogaus organizmui. 100 proc. 1-4 klasių mokiniai įtraukti į sveikatinimo veiklą.</p>
<p>3. Ugdyti mokinių socialinę atsakomybę bei pilietiškumą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių savivaldos veiklos organizavimas, mokinių įtraukimas į gimnazijos veiklą organizavimą, problemų sprendimą; • Kryptingas socialinės pilietinės veiklos organizavimas įtraukiant mokinius: edukacinių aplinkų kūrimas ir puoselėjimas (lauko klasės, gėlynai), renginių organizavimas; 	<p>Visi mokiniai atliko prasmingą socialinę pilietinę veiklą iki mokslo metų pabaigos, vyresnių klasių (I-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas pilietiškumo akcijose. • Savanorystės skatinimas • Dalyvavimas labdaros akcijose • Inovatyvių valstybinių švenčių ir svarbių datų minėjimo formų paieška • 	<p>IIIg kl.)mokiniai įsitraukė į savanorystės veiklą, aktyviai dalyvavo labdaros akcijose.</p> <p>Birželio 14 d. minint Gedulo ir vilties dieną gimnazistai prisijungė prie Pilietinė istorinės atminties akcijos „Atminties neišstremsi“ ir lankėsi Laisvės kovų ir okupacijų muziejuje Vilniuje.</p>
<p>4. Stiprinti pedagoginį tėvų švietimą, užtikrinti, kad informacija tėvams būtų asmeniškai, teikiama nuolat ir laiku, skatinanti siekti asmeninės pažangos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tėvų susirinkimas. „Ugdymo(si) naujovės 2023 – 2024 m.m.“Ugdymas kitose aplinkose (išvykos ir veiklos); •Socialinė – pilietinė veikla (savanoriavimas)“ • Organizuota Bendruomenės sueiga • Tėvų susirinkimai klasėse (dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalykų mokytojams). • Organizuoti individualūs ir grupiniai susitikimai trikambio/kvadrato metodu (klasės auklėtojas – mokinys – dalyko mokytojas/socialinis pedagogas – tėvai) • Užsiėmimas tėvams “Kaip aš pažįstu savo vaiką?” (Tėvai pasakoja apie savo vaiką; ką mes turime žinoti apie jūsų vaiką?) <p><u>Tėvų švietimas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 kl. „Kaip ugdyti vaikų savarankiškumą“ • 2 kl. “Sėkmingas mokymasis – kai veikiame drauge” • 3 kl. Mokinių ugdymo kokybė ir pagalba motyvuotiems ir silpniau motyvuotiems mokiniams • 4 kl. Šeimos vaidmuo ugdant atsakingą požiūrį į mokymąs • 5- IV G klasės: pagal klasių auklėtojų veiklos planus. 	<p>Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip 2 individualūs susitikimai trikambio/kvadrato metodu. Teigiamas gimnazijos vykdomų edukacinių veiklų vertinimas.</p> <p>Padidėjęs tėvų dalyvaujančių gimnazijos renginiuose, skaičius.</p> <p>80 proc. tėvų susipažino su vaikų ugdymo metodais, skatinančiais mokymosi motyvaciją, savarankiškumo ugdymo būdais ir metodais. Sustiprėjo mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. 7 proc. pagerėjo mokinių ugdymo pasiekimai.</p>

<p>5. Kūrybiškai plėtoti ir skatinti bendruomenės iniciatyvas, įtraukti bendruomenę ir socialinius partnerius į tradicinių renginių organizavimą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuotos meninės saviraiškos veiklos (Advento popietė, Šeimų festivalis, gimnazijos gimtadienis...) • Edukacinės veiklos sesijos; • Bendruomenės sporto šventė. 	<p>Teigiamas gimnazijos įvaizdis vietos bendruomenėje, augantis pasididžiavimo savo gimnazija jausmas.</p>
<p>6. Inovatyvių ugdymo karjerai formų bei metodų taikymas, plėtojimas atsižvelgiant į visuomenės kaitą ir išnaudojant bendruomenės teikiamas galimybes</p>	<p>Karjeros konsultantų ir klasės auklėtojų pagalba mokiniams planuojant karjerą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualių karjeros planų pildymas; • Informacijos apie patrauklias profesijas, mokymo įstaigas kaupimas ir sisteminimas; • Mokinių asmeninių savybių, individualių gebėjimų ir karjeros poreikių tyrimas ir analizė (Mokinių testavimas mukis.lt ir kitose sistemose); • Individualus mokinių konsultavimas karjeros klausimais. • „Profesija – egzaminai“ (Supažindinimas su LAMABPO duomenų baze, AIKOS ir kt. svarbiais internetinėmis svetainėmis egzaminų pasirinkimas, susipažinimas su mokymo įstaigomis) • Pagalba II G, IVG klasės mokiniams pildant stojimo į mokyklą prašymus <p>I-IV g. kl. susitikimas su Šalčininkų užimtumo tarnybos atstovais. 5 - IV G. kl. Priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos atvykimas į gimnaziją. I -IV G. kl. mokinių susitikimas su VDU dėstytojais.</p>	<p>Pateikiama informaciją apie dominančias profesijas, sudarytos galimybės pažinti profesijas.</p> <p>5 – IV kl. Mokiniai susipažino su ugniagesių profesija. Vykdavo individualūs pokalbiai su mokiniams apie jų asmenybės pažinimą ir profesijų pasirinkimą. Supažindino su įsidarbinimo galimybėmis vasarą, karjeros pasirinkimo galimybėmis baigus gimnaziją. Mokiniai susipažino su universiteto studijomis, stojimo galimybėmis. Susipažino su LAMA BPO sistema.</p>

Išvados

Sėkmės	Tobulintina	Veiklos gairės
<p>Sėkmingas prevencinių programų įgyvendinimas.</p> <p>Pagerėjo mokinių emocinė savijauta dėl sumažėjusių patyčių.</p>	<p>Prastėjanti fizinė ir psichologinė mokinių sveikata.</p> <p>Prastėjantis mokinių lankomumas (didėjantis dėl ligos praleistų pamokų skaičius).</p>	<p>Dėmesys mokinių sveikai gyvensenai ir sportinei veiklai</p>
<p>Bendravimas su tėvais susirinkimuose ir virtualiose aplinkose (tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, pokalbiai vaikas – auklėtojas– vienas iš tėvų).</p>	<p>Tėvų įtraukimas į veiklų organizavimą</p>	<p>Užtikrinti, kad informacija tėvams skatintų vaikus siekti asmeninės pažangos.</p>
<p>Mokiniai skatinami planuoti savo karjerą (Karjeros ugdymo planai).</p> <p>Pateikiama informaciją apie dominančias profesijas, sudarytos galimybės pažinti profesijas.</p> <p>Naujos Ugdymo karjerai formos ir metodai.</p>	<p>Mokiniams ir tėvams trūksta žinių, kaip tinkamai įsivertinti savo asmenines savybes bei gebėjimus, galinčius padėti tikslingai planuoti ir rinktis karjeros kryptį.</p>	<p>Toliau siekti Ugdymo karjerai integralumo, sistemingumo, taikyti naujus paveikius UK būdus bei metodus.</p>

III SKYRIUS

2024 – 2025 M. M. VEIKLOS PLANAS

TIKSLAS: Siekti sėkmingo kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymo(si) ir asmeninės pažangos.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingas	Terminas ir atsiskaitomybė	Rezultatų rodikliai
1. Tobulinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, taikyti įvairesnes kolegialaus bendradarbiavimo formas ir metodus.	<p>Kryptingo ir nuoseklaus mokytojų komandinio darbo organizavimas, Pamokos vadybos gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų veiklos refleksija, veiklos rezultatyvumo analizė; • atvirų pamokų, integruotų veiklų kryptingumas ir tikslingumas; atviros pamokos “Kolega - kolegai”, jų refleksija; • Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose, dalijimasis gerąja patirtimi; 	Metodinės grupės	2024 – 2025 m. m. (pagal metodinių grupių veiklos planus). Mokytojų tarybos posėdžiuose	<p>Pagerėjusi pamokų kokybė, sustiprėjęs kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir komandinis darbas.</p> <p>Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 2 pamokas kolegoms.</p>
	<p>Pradinių klasių mokytojų pranešimai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) įtaka mokinio pasiekimams ir rezultatams. 2. Rašymo sutrikimai. Jų raiška ir įveikimo galimybės. 3. Individualaus ir diferencijuoto mokymo principų taikymas pamokose ir skiriant namų darbus. 4. Kolektyvo formavimas, mokinio vidaus kultūros ugdymas per dorinio ugdymo pamokas ir popamokinėje veikloje, 	Pradinių klasių metodinė grupė	2024 – 2025 m. m. Pradinių klasių metodinės grupės posėdžiuose.	Mokytojai pasidalins gerąja patirtimi. Gerėja mokinių pasiekimų rezultatai.

<p>2. Veiksmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo modelį ugdant skirtingų ugdymo(si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius.</p>	<p>Mokymosi pagalba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualių pasiekimų gerinimo planų (2-3 planai kiekvienoje klasėje) sudarymas, jų vykdymas, refleksija ir rezultatų analizė. • Konsultacijų modelio gabumams plėtoti, mokymosi sunkumams įveikti ir mokymosi praradimams kompensuoti tobulinimas. • Kryptingas individualus darbas su gabiais mokiniais (konsultacijos, tiriamųjų darbų, diferencijuotų užduočių skyrimas); mokinių rengimas konkursams ir olimpiadoms (nuo mokslo metų pradžios); Veiklos aptarimas ir rezultatų analizė 	<p>Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė Dalykų mokytojų metodinė grupė</p>	<p>2024– 2025 m. m. Mokytojų tarybos posėdžiuose 2025 m. vasario, birželio mėn.</p>	<p>Pagerėję ne mažiau kaip 30 proc. mokinių pasiekimai. Prizinės vietos rajono olimpiadose ir konkursuose</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriančių vaikų įtraukimas į ugdymą. • Metodinis užsiėmimas „Mokymosi aplinkos kūrimas SUP vaikams: bendravimo iššūkiai ir netinkamo elgesio sprendimai; ugdymo metodai ir kryptys, neutralizuojančios nerimą“. 	<p>Socialinis pedagogas Vaiko gerovės komisija Klasių auklėtojai</p>		<p>Aukštesni sunkumų patiriančių mokinių ir specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, aukštesnė mokymosi motyvacija.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pasiruošimo NMPP, PUPP ir BE aptarimas ir rezultatų analizė“ 			<p>Sėkmingiau išlaikys NMPP, PUPP ir BE.</p>
<p>3. Pasirengti darbui su atnaujintomis programomis 2, 4, 6, 8, IIg ir IVg kl., tobulinti kompetencijų, numatytų</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodinis užsiėmimas „Pasirengimas darbui su atnaujintomis programomis 2, 4, 6, 8, IIg ir IVg kl.“ • Metodinis užsiėmimas „Efektyvūs kompetencijų ugdymo ir vertinimo metodai įgyvendinant atnaujintas Bendrojo ugdymo programas“. • Metodinis užsiėmimas “Kompetencijomis grįstas atnaujinto ugdymo turinys, laisvai 	<p>Pradinių klasių ir dalykų mokytojų metodinė grupė dalykų mokytojų metodinė grupė</p>	<p>2024 m. rugsėjis 2024-11 2025 m. sausis</p>	

	pasirenkamo turinio temos, jų integravimo galimybės.“			
4. Įtraukti mokinius į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą, tęsiant STEAM ugdymo modelio gimnazijoje įgyvendinimą	Mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikio STEAM ugdymo srityje analizė. Metodinis užsiėmimas - dalijimasis patirtimi „STEAM integravimas į ugdymo procesą“	Metodinės grupės	2024m. rugsėjis	Mokinių dalyvavimas mokslinėse konferencijose. Ne mažiau kaip 5 proc. aukštesni pasiekimų vidurkiai. Pagerėję atskirų dalykų pasiekimai. Pagerėję NMPP, PUPP ir BE rezultatai.
	Integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių ugdomųjų veiklų vykdymas: 1-4 klasės: <ul style="list-style-type: none"> • 3-4 kl. STEAM projektas „Ledinės mozaikos“ • 1-4 kl. Tiriamoji veikla „Rudens spalvos“ • Jaunųjų matematikų diena 5-8, I-IVg klasės: <ul style="list-style-type: none"> • gamtos ir technologijų profilio dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų programų pasiūla, integralus mokymosi veiklų organizavimas • mokinių eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymo per pamokas stiprinimas; • mokinių tiriamųjų kūrybinių darbų rengimas; 	Metodinė taryba Metodinės grupės	2023–2024 m. m. MT posėdyje 2024 m. birželio mėn.	Mokiniai stebės ir pažins žiemos gamtos reiškinius, juos tyrinėjant ugdymo veiklose. Tobulins sakytinės ir rašytinės kalbos įgūdžius.

	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM integruotų pamokų, projektų rengimas; • mokinių dalyvavimas praktinėse-mokslinėse konferencijose • edukacinių STEAM renginių organizavimas; dalyvavimas Žaliojoje olimpiadoje, Atliekų kultūros egzamine ir pan. 		2024–2025 m. m.	Patyriminių integruotų veiklų refleksija, informacijos sklaida rajone ir respublikoje.
	<p>Edukacinių išvykų ir netradicinio ugdymo dienų organizavimas ir refleksija: 1-4 klasės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacinė-kultūrinė išvyka į Kražius. Edukacija „Žemaitiška vakaruški“. • Edukacinė-kultūrinė išvyka į Molėtus“ Edukacija „Saulė ir mėnulis“ • Edukacinė-kultūrinė išvyka į Vilnių. Edukacija „Lėlės - marionetės“ • Edukacinė- pažintinė išvyka į Druskininkus. Edukacija „Stebuklinga druskos galia” <p>5-8, I-IVg klasės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edukacinė – pažintinė išvyka į • „Pažink mus supantį pasaulį“. STEAM veiklų diena • Išvykos į spektaklius (pagal lietuvių kalbos ir literatūros programą). • Prieškalėdinė bendruomenės kūrybinės veiklos diena „Kalėdų stebuklo belaukiant“. • Renginiai, skirti Vasario 16-jai ir Kovo 11-ajai „Švenčiame Lietuvos gimtadienį“ (integruotos veiklos) 	<p>Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė</p> <p>Dalykų mokytojų metodinė grupė</p>		<p>Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų vyks netradicinėse erdvėse. Didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės žinių taikymo praktikoje įgūdžiai. Mokiniai atliks individualias užduotis, įtvirtins įgytas žinias.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kovas– projektų mėnuo (lietuvių ir užsienio kalbų, socialinių, tikslųjų, gamtos ir meno, mokslo dienos, teatro diena (mokinių spektaklis, parengtas integruojant informacines technologijas, teatrą, dailę). • Gegužė - šeimos mėnuo (integruotos veiklos) • Erasmus+ veiklos. Išvykos su mokiniais. • Žaidžiame ir kuriame - pažįstame pasaulį. Kūrybinės dirbtuvės. Menų diena. • Ugdymo(si) organizavimas kitose erdvėse (LEU, VGTU laboratorijos, muziejų edukacija) 			
<p>5. Stiprinti lietuvių kalbos ir pilietiškumo-patriotiškumo ugdymo kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.</p>	<p>Veiksmingų ugdymo(si) metodų paieška, išbandymas, stebėseną ir poveikio mokinių pasiekimams aptartis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinis užsiėmimas „Interaktyvaus lietuvių kalbos mokymo galimybės“ • Patyriminių pilietiškumo ugdymo metodų taikymas per visų dalykų pamokas: savo veiklos pristatymų rengimas, renginių vedimas; straipsniai ir vertimai gimnazijos svetainei, laikraščiui. • Metodinis užsiėmimas – diskusija „Kaip paskatinti mokinius komunikuoti lietuvių kalba nepamokinėje veikloje?“ • Integruoto dalykų projekto „Negirdėta Lietuva. Įdomūs faktai apie Lietuvą“ organizavimas (įdomių faktų apie Lietuvą, jos gyventojus ir kalbą rinkimas – pristatymas įv. programėlėmis (Google Earth, Worldwall, Kahoot, Canva) 	<p>Lietuvių kalbos ir visuomenės mokslų mokytojai</p>	<p>2024 m. spalio</p> <p>2024–2025 m. m.</p> <p>2024-11</p> <p>2024—09 – 2024 - 12</p>	<p>Pasikeis mokinių pilietiškumo supratimas ir pagerės visuomenės mokslų gebėjimai ir atskirų dalykų pasiekimai (1-2 balais), daugiau rinksis ir sėkmingai išlaikys BE. Dalyvavimas visuomenės mokslų olimpiadų rajono etapuose (ne mažiau kaip 2 prizinės vietos).</p>

--	--	--	--	--

2. TIKSLAS: Kurti paveikią ir saugią aplinką, ugdančias šiuolaikinių moksleivių bendravimo kultūros gimnazijoje ir už jos ribų vertybines nuostatas.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas	Terminas ir atsiskaitomybė	Veiklos rezultatai
1. Ugdyti brandžią ir sėkmingą mokinio asmenybę plėtojant kvalifikuotą kompleksinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams)	1, 5 klasės, III G ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas..	Socialinis pedagogas	2024 m. spalio - lapkritis	Identifikuotos problemos, suplanuotas kompleksinės pagalbos teikimas.
	Metodiniai užsiėmimai			
	<ul style="list-style-type: none"> „Darbas su vaikais, turinčiais elgesio problemų“. 	5 – 8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė	2024 m. spalio	
	<ul style="list-style-type: none"> Kaip įveiklinti mokinius? Teigiamų asmeninių savybių – smalsumo, iniciatyvumo, atkaklumo – ugdymas. (SUB) 		2024 m. lapkritis	
	<ul style="list-style-type: none"> Klasės auklėtojo vaidmuo organizuojant savivaldų ugdymą – priemonę siekti kiekvieno vaiko asmenybės ūgties. 		2025 m. sausis	
<ul style="list-style-type: none"> „Kai jaunimas nieko nenori: kaip motyvuoti mokinius mokytis“ 	2025 m. vasaris			

	Nuolatinė mokinių individualios pažangos stebėseną, analizavimas su dalykų mokytojais.	Klasių auklėtojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.	Aukštesnis mokinių pasiekimų vidurkis.
	Mokinio pasiekimų refleksija ir mokymosi tikslų kėlimas: sėkmės, nesėkmės, galimybės mokinys – mokytojas – klasės auklėtojas – tėvai)	Klasių auklėtojai	2024 m. rugsėjis - 2025 m. birželis	Toliau kuriama ir išbandoma pasiekimų gerinimo sistema. Mažėja pavėlavimų ir pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties skaičius (teigiamas procentinis pokytis visuose ugdymo(si) centruose).
	Individualių pasiekimų gerinimo planų inicijavimas, vykdymo stebėseną, rezultatų analizė ir rekomendacijos.	Klasių auklėtojai	Nuolat	
2. Stiprinti bendruomenės emocinį-psichologinį saugumą, diegti sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinti inovatyvias sportinės veiklos formas ir metodus	Mokinių tyrimai			
	Patyčių mastas gimnazijoje. Psichoaktyvių medžiagų vartojimas.	Socialinis pedagogas	2024 m. spalio – 2025 m. gegužė	Gerėjanti emocinė savijauta (teigiamas procentinis pokytis).
	Emocinio saugumo ir savijautos tyrimas. 2023/2024 metų duomenų lyginamoji analizė su 2024/2025 mokslo metų duomenimis	Socialinis pedagogas	2025 m. sausio mėn.	
	Patyčių ir netinkamo elgesio prevencija			
	Diskusija su mokiniais „Klaidingos nuostatos apie patyčias: mitai ir realybė“. Patyčių paplitimas: kodėl tai problema. Bendrų susitarimų kūrimas	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2024 m. rugsėjis	Pagerėja emocinis mikroklimatas.
	Tolerancijos dienos renginys.	Socialinis pedagogas	2024-11-16	

Savaitės be patyčių renginiai.	Klasių auklėtojai	2025-03	
Draugiškumo ir bendradarbiavimo atmosferos kūrimas klasėje (klasės valandėlės, projektai, renginiai).	Klasių auklėtojai	nuolat	
Mokinių ugdymo(si) rezultatų, elgesio ir savijautos gimnazijoje refleksija.	Klasių auklėtojai	Kartą per savaitę.	Atskirų mokinių ir klasės pažangumo vidurkio gerėjimas.
Komandinis mokytojų, klasių auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas			
<ul style="list-style-type: none"> • Prevencinių programų „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Savu keliu“ įgyvendinimas; • Nerūkymo dienos, AIDS diena ir kt. prevencinės veiklos bei sveikatinimo akcijos. 	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Sveikatos priežiūros specialistas	2024-2025 m. m.	Neigiamas procentinis mokinių, vartojančių psichoaktyvias medžiagas, pokytis. Mokiniai aktyviai dalyvauja sveikos gyvensenos akcijose, patys inicijuoja įdomias jų formas.
<ul style="list-style-type: none"> • Integruotos klasių valandėlės klasių koncentrams su socialiniu pedagogu, kitais pagalbos mokiniui specialistais. 	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Sveikatos priežiūros specialistas	2024-2025 m. m. Pagal klasės auklėtojų veiklos planus	Vyksta aktyviosios ir kūrybinės pertraukos, aktyvi popamokinė veikla.
Sveikos gyvensenos ugdymas, sportinė veikla			
<ul style="list-style-type: none"> • Judesio šventė „Judėk ir tobulėk“. • Patyriminiai žygiai 12-17 metų mokiniams • Bendruomenės sporto šventė (Šeimos diena); • Aktyviosios pertraukos, akcija „Diena be telefono“. 	Fizinio ugdymo mokytojas Klasių auklėtojai	2024 -09 2025 - 06	Geresni mokinių sveikatos rodikliai. Mažėja pamokų, praleistų dėl ligos, skaičius (teigiamas procentinis pokytis).
<ul style="list-style-type: none"> • 1-4 klasių mokinių „Šokio diena“ • 1-4 kl. Sporto ir sveikatingumo diena 	Pradinių klasių mokytojai		

	<p>„Sportuok ir auk“</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 kl. Pėsčiųjų žygis „Pažink savo kraštą“ • 1-4 kl. Akcija „Vaisių daržovių vaivorykštė“. • 1-4 klasių mokinių akcija „Vaikai stiprūs kaip daigai“ • 1-4 klasių mokinių akcija „Ar sunki mano kuprinė?“ 	Sveikatos priežiūros specialistas		
3. Ugdyti mokinių socialinę atsakomybę bei pilietiškumą.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių savivaldos veiklos organizavimas, mokinių įtraukimas į gimnazijos veiklą organizavimą, problemų sprendimą; • Kūrybiškas ir kryptingas socialinės-pilietinės veiklos organizavimas įtraukiant mokinius: edukacinių aplinkų kūrimas ir puoselėjimas, renginių organizavimas; 	Klasių auklėtojų metodinė grupė Socialinis pedagogas	2024 – 2025m. m. Refleksijos metodinėse grupėse kartą per mėnesį.	Geresnis emocinis mikroklimatas. Informacijos sklaida rajone. Visi mokiniai atlieka prasmingą socialinę pilietinę veiklą iki mokslo metų pabaigos.
4. Stiprinti pedagoginį tėvų švietimą, užtikrinti, kad informacija tėvams būtų asmeniškai, teikiama nuolat ir laiku, skatinanti siekti asmeninės pažangos.	Tėvų susirinkimas. Darbotvarkė: <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo(si) naujovės 2024 – 2025 m.m.; • Ugdymas kitose aplinkose (susitikimai, numatomos išvykos ir veiklos); • Socialinė – pilietinė veikla (savanoriavimas); • Mokinio teisės ir pareigos. Gimnazijos ir tėvų įsipareigojimai. 	Gimnazijos taryba	2024-09	Teigiamas gimnazijos vykdomų edukacinių veiklų vertinimas. 90 proc. mokinių dalyvauja edukacinėse išvykose. Suplanuoti ir išbandyti susitikimai kvadrato metodu (ne mažiau kaip 2 per mokslo metus). Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos renginiuose,
	Bendruomenės sueiga	Gimnazijos taryba	2024-11-12	

	Informacija tėvams apie netradicinio ugdymo dienų (edukacinių išvykų ir kt.) ryšį su Bendrosiose programose numatytu dalykų turiniu.	Klasių auklėtojai	Prieš kiekvieną edukacinę – pažintinę išvyką	skaičiaus teigiamas procentinis pokytis.
	Individualūs ir grupiniai susitikimai trikampio/kvadrato metodu (klasės auklėtojas – mokinys – dalyko mokytojas/socialinis pedagogas – tėvai).	Klasių auklėtojai	2024 - 2025 m. m.	Asmenišką mokytojų ir tėvų bendravimą tėvams priimtina forma (per el. dienyną, telefonu ar kt.).
	Tėvų susirinkimai klasėse (virtualūs): 1 kl. Skaitymo įtaka vaiko raidai 2 kl. Vaiko aktyvumo, iniciatyvumo skatinimas 3 kl. Vaiko aktyvumo, iniciatyvumo skatinimas 4 kl. Vaikų savarankiškumas asmeninės pažangos link 5 – 8, I G – IV g klasės: <i>pagal klasių auklėtojų veiklos planus.</i>	Pradinių klasių metodinė grupė 5 – 8, I G – IV g kl. auklėtojų metodinė grupė	2024 - 2025 m. m.	
5. Kūrybiškai plėtoti ir skatinti bendruomenės iniciatyvas, įtraukti bendruomenę ir socialinius partnerius į tradicinių renginių organizavimą.	Kūrybiškas mokinių, tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklos dokumentų rengimą, ugdymo(si) planavimą			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Jaunimo iniciatyvų dienos įtraukiant mokinių tėvus; ● Projektų dienos; ● Meninės saviraiškos veiklos (Advento popietė, pasirodymo Šalčios aleliumuose rengimas, gimnazijos gimtadienis...). 	Socialinis pedagogas Mokinių savivalda Gimnazijos taryba Metodinė taryba	2024 -09 - 2025 -06 Refleksijos metodinėse grupėse kartą per mėnesį.	Organizuotos bent 1 tėvų inicijuota ir suplanuota edukacinė kultūrinė išvyka. Tėvai dalyvauja edukacinėse išvykose. Padaugėja tėvų, dalyvaujančių kultūriniuose bendruomenės renginiuose. Kuriamos naujos, skatinančios visų bendruomenės narių įsitraukimą, tradicijos. Teigiamas gimnazijos veiklos vertinimas (socialiniai tinklai, apklausos).

	Atvirų durų dienos			
	Gimnazija be sienų“ (Kūrybinės dirbtuvės) Individualių konsultacijų tėvams dienos.	Metodinė taryba	2025 -04	Stipresnis visų bendruomenės narių tapatumo su gimnazija jausmas (apklausa mokslo metų pabaigoje).
	Edukaciniai – kultūriniai renginiai			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokslo metų pradžios šventė 2. Edukacinė – pažintinė išvyka į Šakių kraštą 3. Aukštyn kojom“. Jaunimo iniciatyvų diena (Mokytojų diena) 4. Edukacinė – pažintinė išvyka į Kernavę. 5. Edukacinė – pažintinė išvyka į Varėnos kraštą 6. Prieškalėdinė bendruomenės vakaronė „Kalėdų stebuklo belaukiant“. 7. Užgavėnės 8. Šimtadienis 9. Akcija „Darom 2025“ 10. Edukacinė – pažintinė išvyka į Vokietiją 11. Edukacinė – pažintinė išvyka į Dzūkijos kraštą (minint M. K. Čiurlionio metus) 12. Paskutinio skambučio šventė 13. Edukacinė – pažintinė išvyka į Lenkiją 14. Pasitinkame vasarą linksmi su dainomis ir eilėmis 15. Vaikų vasaros poilsio stovykla „Poilsiauk turiningai ir prasmingai“ 	5 – 8, I G – IV g kl. auklėtojų metodinė grupė	2024 - 2025 m. m.	Padaugėja mokinių dalyvaujančių pilietinėse akcijose, kultūrinuose bendruomenės renginiuose. Organizuojami tradiciniai renginiai.
6. Inovatyvių ugdymo karjerai formų bei metodų taikymas, plėtojimas atsižvelgiant į visuomenės kaitą ir išnaudojant	Karjeros konsultantų ir klasės auklėtojų pagalba mokiniams planuojant karjerą: <ul style="list-style-type: none"> ● Individualių karjeros planų pildymas; ● Informacijos apie patrauklias profesijas, mokymo įstaigas kaupimas ir sisteminimas; ● Mokinių asmeninių savybių, individualių gebėjimų ir karjeros poreikių tyrimas ir analizė 	Ugdymo karjerai grupė Klasių auklėtojai	2024-09 - 2025-06	Mokiniai viduriniame ugdyme atsakingai renkasi dalykus, reikalingus būsimai karjerai. Brandos egzaminus renkasi atsižvelgdami į individualias savybes bei galimybes.

bendruomenės teikiamas galimybes.	<p>(Mokinių testavimas <i>mukis.lt</i> ir kitose sistemose);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individualus mokinių konsultavimas karjeros klausimais. ● „Profesija – egzaminai“ (Supažindinimas su LAMABPO duomenų baze, AIKOS ir kt. svarbiais internetinėmis svetainėmis egzaminų pasirinkimas, susipažinimas su mokymo įstaigomis) ● Pagalba II G, IVG klasės mokiniams pildant stojimo į mokyklą prašymus 			Nuoseklus mokinių ir jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais (grupiniai (ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį) ir individualūs (pagal poreikį) užsiėmimai). Mokiniai tikslingai planuoja ir renkasi karjeros kryptį.
	<p>Tėvų įtraukimas į karjeros planavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pažintinių vizitų į ugdymo įstaigas, tėvų darbovietes organizavimas; ● Tėvų profesijų pristatymai klasėse „Šok į tėvų klumpes“. Vilnos vėlimas. Pažintis su Lietuvos kario profesija. 			
	<p>Bendruomenės ir socialinių partnerių įtraukimas į karjeros planavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Išvykos į profesinių ir aukštųjų mokyklų Atvirų durų dienas, profesijų pristatymo renginius. ● „Darbo vasarą galimybės nepilnamečiams“, „Ką daryti pabaigus mokyklą? Įsidarbinimo galimybės“(susitikimai – paskaitos su Šalčininkų teritorinės darbo biržos atstovais); ● Karjeros dienos: sėkmės pamokos su buvusiais gimnazijos mokiniais, padariusiais sėkmingas karjeras). 			